

## РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

В статье рассматриваются основные тенденции развития территориальной системы высшего образования в Республике Саха (Якутия). Территориальная организация высшей школы в Якутии в советский период имела статичный характер, центром высшего образования выступал город Якутск. Изменения пространственной структуры высшего образования начали происходить в постсоветский период и были продолжением трансформационных процессов, характерных для высшего образования в России того времени. Экстенсивное развитие территориальной структуры высшей школы привело к возникновению большого числа учебных заведений, как в самом Якутске, так и в других городах республики. Со временем эта тенденция сменилась территориальной концентрацией вузов. Через создание федерального университета высшая школа Якутии была вплетена в опорный каркас вузовских центров страны. В то же время развитие высшего образования внутри самой республики по-прежнему имеет моноцентрический характер.

На основе историко-географического подхода выявлены изменения в опорном каркасе подготовки кадров высшей квалификации в Якутии, происходившие на протяжении изучаемого периода. Показана роль экономического развития региона и пространственной организации населения в размещении учреждений высшего образования. Автором представлено видение современной территориальной структуры высшей школы Якутии и перспектив её дальнейшего развития.

*Ключевые слова:* высшая школа, университеты, экстенсивное развитие высшей школы, концентрация высшего образования, трансформационные процессы, Республика Саха (Якутия).

## The higher school territorial structures development in the Sakha Republic (Yakutia)

The article considers the main trends in the development of the higher education territorial system in the Sakha Republic (Yakutia). The territorial organization of the higher school in Yakutia during the Soviet period was of a static nature, with the center of higher education being Yakutsk City. The changes in the spatial structure of higher education began to occur in the post-Soviet period and were a continuation of the transformation processes characteristic of higher education in Russia at that time. The extensive development of the higher education territorial structure led to the emergence of a large number of educational institutions both in Yakutsk itself and in other cities of the republic. Over time, the trend was replaced by the territorial concentration of universities. Through the creation of the federal university, the higher school of Yakutia was woven into the supporting framework of the country's university centers. At the same time, the development of higher education within the republic itself still has a monocentric character.

Basing on the historical-geographical approach, we reveal the changes in the support framework of training highly qualified personnel in Yakutia during the period under study. We show the role of the economic development of the region and the spatial organization of the population in the placement of institutions of higher education.

---

*ДРАГАН Марина Михайловна* – аспирант Смоленского гуманитарного университета.

E-mail: militsa@mail.ru

*DRAGAN Marina Mikhailovna* – Post-graduate student of Smolensk University for Humanities.

E-mail: militsa@mail.ru

The author presents a vision of the modern territorial structure of the higher school of Yakutia and the prospects for its further development.

*Keywords:* higher school, universities, extensive development of higher education, concentration of higher education, transformation processes, the Sakha Republic (Yakutia).

### **Введение**

Для большинства регионов Российской Федерации традиционно большую роль в экономике играла и играет обеспеченность минеральными ресурсами. В то же время основу современной конкурентоспособности, инновационного развития, экономического роста и эффективности составляют не оборудования, заводы, природные и производственные запасы, а *человеческий капитал*. Качество человеческого капитала в немалой степени определяется уровнем его *образованности*. Американский экономист и лауреат Нобелевской премии 1992 г. Гэри Бэkker расчетным путем доказал преимущества людей со специальным средним образованием перед людьми с общим средним образованием в части доходов [1]. Ещё одним американским экономистом Эдвардом Глейзером были отмечены более низкие показатели по безработице в тех местах, где живут люди с более высоким уровнем образования [2].

Важнейшим социальным институтом государства, предоставляющим широкий круг образовательных услуг и играющим важную роль в воспроизводстве квалифицированной рабочей силы, выступает высшая школа. Помимо этого, высшая школа становится одной из «ступеней» территориального освоения и инновационного развития региона.

Целью данной статьи является изучение изменений, произошедших в территориальной структуре высшей школы Республики Саха (Якутия), а также предложение вариантов её дальнейшего развития. Важно знать не только *чему и как* учить, но и *где* эффективнее с точки зрения территориальной организации общества, интересов регионов и страны в целом создавать и развивать соответствующие высшие учебные заведения.

### **Изученность вопроса**

География высшего образования как направление в науке появилось относительно недавно. В 1970-е годы в свет вышла работа Э.Л. Файбусовича под названием «География высшего образования», ставшая первой отечественной книгой посвященной этому вопросу [3]. В начале двухтысячных годов была опубликована монография А.П. Катровского под названием «Территориальная организация высшей школы России». В ней автором в основе политики территориального развития высшей школы предлагалось учитывать и использовать идеи опорного каркаса, что, в дальнейшем, способствовало бы территориальному единству и связности российского образовательного пространства [4].

Идеи географической децентрализации высшего образования были высказаны зарубежными исследователями. По мнению профессора экономики итальянского Университета Мачераты Эрнесто Таволетти развитие сети вузовских центров может гарантировать равенство образовательных возможностей, лучше удовлетворять местный спрос высококвалифицированной рабочей силы и вносить свой вклад в местную экономику через местные государственные расходы [5].

Последние работы, посвященные анализу трансформации высшего образования в постсоветском пространстве, показали, что со временем главную роль стали играть не отраслевые организации высшей школы, а региональные и столичные университеты, превратившиеся в многопрофильные учебные заведения. Главными в сфере высшего образования стали процессы «регионализации», «филиализации», «университетизации», «коммерциализации» и «интернационализации» [6,7]. Несмотря на открытие большого количества новых вузов и их филиалов, изменений в опорном каркасе системы высшего образования не произошло. Роль Москвы и Санкт-Петербурга в системе российского образования к 2011/12 учебному году по-прежнему оставалась гипертрофированной, в то время как национальные и региональные интересы России требовали повышения роли регионов в подготовке кадров [7, 8].

По сей день отсутствуют работы, где высшая школа Якутии выступала бы в качестве отдельного объекта географического изучения. Существующие публикации более направлены на

исследование высшей школы в историческом контексте, отдельными авторами рассматриваются методики преподавания в высших учебных заведениях Якутии. В то же время новый тренд социально-экономического развития, направленный на восток страны, требует рассмотрения закономерностей развития высшей школы с географической точки зрения.

### **Развитие территориальной структуры высшего образования в Якутии**

Несмотря на то, что первые университеты в России появились еще в XVIII столетии, развитие высшего образования в Якутии началось относительно недавно. В 1925 году по инициативе М.К. Аммосова была создана экспедиция Академии наук СССР по комплексному исследованию производительных сил Якутской АССР. В дальнейшем это привело к открытию ряда научных учреждений в самой республике. Реализации задач по ликвидации неграмотности среди населения и принятие законов об обязательном образовании в стране вызвало острую потребность в педагогических кадрах высшей квалификации [9]. В 1934 году открывается первый педагогический институт в Якутске, ставший центром притяжения научных и творческих сил республики.

В конце 1940 – начале 50-х гг. на территории Якутии были развернуты обширные геолого-разведочные работы, в ходе которых были открыты перспективные месторождения угля, нефти, газа и железных руд. В 1949 году партия Г.Х. Файнштейна обнаружила первый кристалл алмаза, а в 1954 г. партия Л.А. Попугаевой открыла первую в СССР кимберлитовую трубку, названную «Зарницей». В условиях предстоящего масштабного освоения природных ресурсов Якутии становится очевидной потребность обеспечения республики квалифицированными специалистами. Подготовка местных квалифицированных кадров в Якутском пединституте в те годы не обеспечивала растущих потребностей промышленности, сельского хозяйства и их расширяющейся инфраструктуры. Во второй половине 50-х годов правительство СССР принимает решение о реорганизации нескольких педагогических институтов страны в университеты, которые уже в те годы рассматриваются как наиболее эффективный тип вуза для целей регионального и национального развития. Таким образом, в 1956 году появляется Якутский государственный университет (ЯГУ), ставший новой ступенью территориального освоения региона. В новом вузе создается ряд новых факультетов, в том числе сельскохозяйственный инженерно-технический и медицинский. Позднее, в 1985 году на базе сельскохозяйственного факультета ЯГУ открывается Якутский сельскохозяйственный институт (в дальнейшем – ЯГСХА). Его открытие было направлено на усовершенствование подготовки кадров для агропромышленного комплекса Дальневосточного экономического района и ориентировано на кадровое обеспечение традиционных для Якутии отраслей сельского хозяйства и повышение эффективности отраслей агропромышленного комплекса в условиях Крайнего Севера.

В последний год существования СССР в Якутии действовало всего два вуза, но уже в постсоветские годы произошло преобразование территориальной структуры высшей школы в республике. Появились новые вузы и филиалы, некоторые из них были открыты в городах, где до этого высшее образование попросту отсутствовало.

### **Экстенсивный путь развития пространственной организации высшего образования**

Территориальная дифференциация в развитии высшей школы объективна и объясняется различиями в уровне социально-экономического развития отдельных регионов, особенностями специализации хозяйства, историческими факторами и прочее. В первое постсоветское десятилетие система российского профессионального образования претерпевала глубокие институциональные изменения. В те годы происходит активный рост числа вузов, в том числе негосударственных, открывается большое количество новых филиалов [7]. В Якутии развитие высшей школы также имеет *экстенсивный* характер (рис. 1). Если до 1990 года в республике существовало всего два вуза – ЯГУ и ЯГСХА, то к 2001-02 учебному году в республике функционировало уже 5 вузов. За указанный период почти в 3 раза вырос и показатель вовлеченности населения в сферу высшего образования – с 72 до 214 студентов на 10000 человек населения.

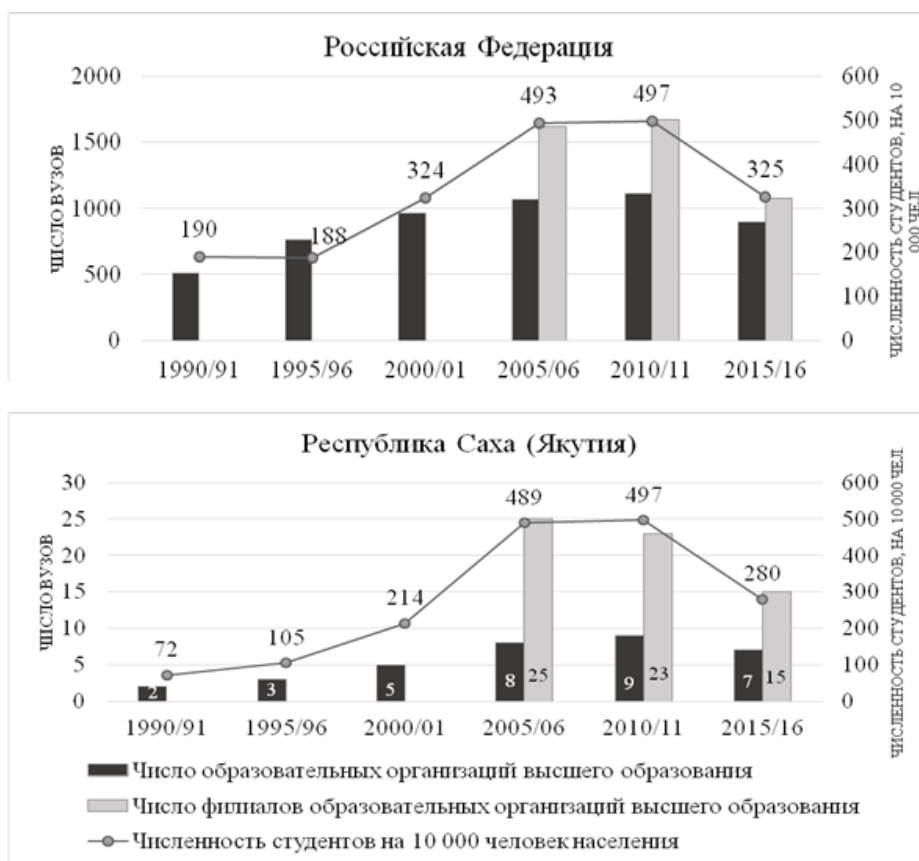


Рис. 1. Динамика показателей высшего образования в России и Республике Саха (Якутия) за 1990-2015 гг. Составлено по данным Государственной службы статистики [10]

Активная филиализация, характерная для российского образовательного пространства в первое постсоветское десятилетие, была довольно ярко выражена и в Якутии. Если в России общее количество филиалов превышало количество вузов 1,5 раз, то в Якутии это соотношение увеличивалось в 3 раза. Значительное увеличение количества высших учебных заведений особенно было актуально для удаленных регионов, так как в условиях обеднения населения решалась проблема территориальной доступности высшего образования в те годы.

#### Концентрация высшей школы

Во втором постсоветском десятилетии в России и в Якутии на смену экстенсивному развитию пришла политика *концентрации* высшей школы, осуществляемая в значительной степени за счет сокращения числа филиалов. По данным официальной статистики, в 2004-05 учебном году в стране существовали 1071 вуз и 2201 филиал [10]. К 2015-16 учебному году число вузов уменьшилось всего на 16 %, в то время как количество филиалов сократилось на 51 %. В пределах Республики Саха (Якутия) за указанный временной промежуток было закрыто всего 12,5 % вузов и 47,7 % филиалов. Сократились и относительные показатели. Так, показатели вовлеченности населения в сферу высшего образования за указанный период снизились с 489 до 280 студентов на 10000 человек.

Помимо сокращения общего числа вузов, концентрация высшего образования привела к созданию 10 новых федеральных университетов в России. В Якутии в 2010 году на базе ЯГУ, Якутского государственного инженерно-технического института и Саха государственной педагогической академии, открытых в 2000-01 г., создается *Северо-Восточный федеральный университет*. Новый вуз с самого начала был призван стать полюсом инновационного роста и своеобразным локомотивом развития всего северо-восточного региона страны. Круг исследовательских задач нового университета значительно расширился, и, помимо Якутии, стал

затрагивать проблемы Чукотского автономного округа, Магаданской области и Камчатского края. Состав университета увеличился до 6 научно-исследовательских институтов, 13 институтов, 5 факультетов и 3 филиалов, а доля студентов СВФУ стала насчитывать половину от общего контингента обучающихся в вузах Якутии.

В мае 2017 года значение индекса Хирша Северо-Восточного федерального университета составляло 32 единицы, что является наивысшим показателем среди остальных университетов Якутии и остального северо-восточного региона [12]. Таким образом, СВФУ стал ведущим высшим учебным заведением для своего региона.

### Моноцентризм высшего образования в Якутии

Республика Саха (Якутия) занимает территорию, сопоставимую с площадью Центрального, Северо-Западного, Южного и Северо-Кавказского федеральных округов вместе взятых, в то же время, численность населения Якутии с 1998 года не превышает миллиона человек и достигает примерно 15,5 % от общей численности населения Дальневосточного федерального округа. Основная зона расселения в республике занимает центральную часть региона. Почти половина населения Якутии (49 % жителей) проживает на небольшой территории, занимающей около 4 % от общей площади республики. Сюда входят городской округ Якутск и шесть граничащих с ним районов. Пространственная дифференциация расселения в Якутии в значительной мере предопределила пространственную дифференциацию системы высшего образования. Значительная часть всех вузов сконцентрирована именно в столице республики – городе Якутске, являющегося по числу студентов одним из трех крупнейших образовательных центров ДФО.

Если для Дальневосточного федерального округа в целом характерна *полицентрическая* система высшего образования, где 40 % всех вузов и 64,5 % студентов сконцентрировано в трех городах – во Владивостоке (11 % вузов и 25,1 % студентов), Якутске (14 % вузов и 13,6 % студентов) и Хабаровске (15 % вузов и 25,8 % студентов), то *Республика Саха (Якутия)* является регионом с *моноцентрической* организацией высшей школы (рис. 2). Впрочем, практически для всех остальных регионов Дальнего Востока также присуща концентрация высшего образования именно в столицах, а развитие высшего образования в остальных городах остается незначительным и обеспечивается, в основном, филиалами вузов. Переходный тип развития высшего образования наблюдается в Приморском крае, где филиальная сеть более развита по сравнению с остальными регионами.

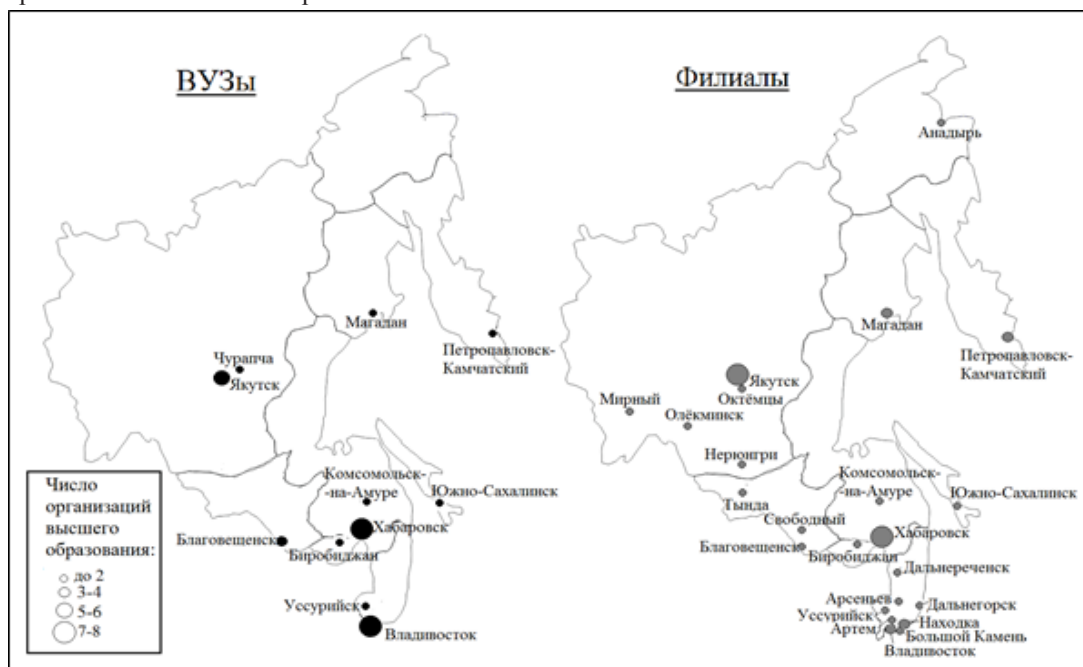


Рис. 2. Пространственная структура высшего образования Дальневосточного федерального округа, 2016 год. Составлено по данным Государственной службы статистики [10, 11]



На долю Якутска, где проживает почти 32 % населения РС (Я), приходится 89 % подготовки кадров высшей квалификации в республике. Якутские столичные университеты выступают в качестве главных центров естественного, гуманитарного и общественного образования и научных исследований в своем регионе. Ещё один вуз, с численностью студентов 600 человек и основанный на базе местной республиканской спортивной школы, так же расположен в центральной части Якутии – в селе Чурапча (177 км к востоку от Якутска).

Второй по величине город республики – Нерюнгри (58 тыс. жителей) является важнейшим центром каменноугольной промышленности в южной Якутии. Через него проходят федеральная автомобильная дорога «Лена», железная дорога Беркакит – Томмот – Якутск. Однако Нерюнгри так и не стал выраженным вторым центром высшего образования. Похожая ситуация сложилась в столице алмазодобывающей промышленности Якутии – городе Мирном (35 тыс. жителей). В этих городах открыты лишь два филиала инженерно-технической направленности, а совокупный контингент студентов составляет менее 1500 человек, или 5,4 % от общего числа студентов в республике. Стоит упомянуть, что города Нерюнгри и Мирный за 2014/16 год лишились 5 филиалов в ходе реорганизации вузов. Потеряли университетский статус города Ленск и Удачный, где были закрыты единственные в городе филиалы.

Современная стратегия развития Дальневосточного региона подразумевает создание в качестве нового инструмента инновационного регионального развития территорий опережающего развития [13,14]. В Якутии уже готов к запуску ТОР «Кангалассы», успешно действуют бизнес-инкубаторы и «Технопарк Якутия» в городах Якутск и Нерюнгри.

Южная Якутия в перспективе может стать узловым центром инфраструктурного развития всего Дальнего Востока. Существует проект создания индустриального парка «Южная Якутия», включающего локализацию перерабатывающих производств: металлургического комбината, предприятий газонефтехимического и химического комплекса. Поддержка нового вектора в скором времени потребует наличия квалифицированных специалистов, станет вопрос об организации их подготовки. В условиях значительной территориальной оторванности большинства городов Якутии и центров нового социально-экономического развития, необходимо актуализировать вопрос создания местных высших образовательных центров, а также усиливать роль уже имеющихся вузов. Эти учебные заведения в дальнейшем будут способны обеспечивать модернизацию экономического развития Якутии.

Два небольших сельскохозяйственных филиала, присутствующих в городе Олёкминске (9 тыс. жителей) и селе Октёмцы (1,7 тыс. жителей), имеют отраслевой характер размещения. Общая численность студентов в них едва достигает 800 человек. Однако, если размещение филиала в Олёкминске оправдано тем, что экономическую основу Олёкминского района определяет сельское хозяйство, а также играет роль удаленность города (расстояние от Якутска по трассе составляет 636 км), то филиал в селе Октёмцы по сути дублирует основной вуз, расположенный всего в 50 км. к северу, в городе Якутске. В этом случае больший социальный и экономический эффект имел бы филиал, открытый в городе Покровске – центре Кангаласского района в состав которого входит село Октёмцы.

### **Заключение**

Развитие высшего образования в Якутии с самого начала было продиктовано необходимостью обеспечения новых отраслей хозяйства квалифицированными кадрами и было связано с экономическим развитием региона. Создание первого университета в Якутии через подготовку новых для региона специалистов способствовало территориальному освоению региона в середине XX века.

Трансформация территориальной организация высшей школы Республики Саха (Якутия) имело общие черты с таким же процессом, происходящим в Российской Федерации на протяжении всего постсоветского периода. Экстенсивное развитие высшей школы привело к резкому увеличению числа вузов и, в особенности, филиалов. Постепенно этот процесс сменился концентрацией высшего образования. Позднее из Якутского государственного университета был создан Северо-Восточный федеральный университет, призванный стать драйвером инновационного развития региона.

Территориальная дифференциация высшего образования в Якутии имеет четкую взаимосвязь с особенностями расселения населения в регионе, и, поэтому, центром науки в Якутии закономерно является город Якутск. Развитие территориальной структуры высшей школы в республике обошло стороной, либо едва коснулось остальных городов республики. Крупные промышленные центры республики – Мирный и Нерюнгри так и не стали крупными образовательными центрами Якутии.

В современных условиях необходимо уходить от моноцентрической структуры высшего образования. По примеру проводимой в России политики стратификации высшего образования, направленной на расширение географии вузовских центров, необходимо обратить внимание на развитие вузов и в других городах республики. Это развитие не должно быть направленно на ослабление главного университета Якутии, либо на поддержку неэффективных вузов, наоборот, необходимо укрепление и развитие функций центров подготовки кадров высшей квалификации.

### Литература

1. Becker, Gary S. Human Capital. – New York: Columbia University Press, 1964.
2. Glaser Edward L. «How some places fare better in hard times». New York Times, 24 March 2009.
3. Файбусович Э.Л. География высшего образования СССР. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1976. – 29 с.
4. Катровский А.П. Территориальная организация высшей школы России. – Смоленск: Ойкумена, 2003. – 200 с.
5. Tavoletti E. Higher Education and Local Economic Development Firenze: Firenze University Press, 2009. – 158 p.
6. Катровский А.П. Трансформация высшего образования на постсоветском пространстве: экономико-географические аспекты изучения // Региональные исследования. – № 2(42). – 2013. – С. 19-30.
7. Катровский А.П., Губа В.П. Высшее образование в России – процесс трансформации и интеграции // Вестник Палесского государственного университета. – № 2. – 2015. – С. 32-40.
8. Катровский А.П. Высшая школа как фактор инновационного регионального развития России // Социально-экономическая география. Вестник Ассоциации российских географов-обществоведов. – № 5. – 2016. – С. 248-254.
9. Сивцев И.С. Первый вуз: к 75летию высшего образования в Якутии // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. – № 4. – 2009. – С. 127-132.
10. Каталог публикаций сборника «Регионы России» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138623506156](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156)) дата обращения: 22.04.2017.
11. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования. Главный информационно-вычислительный центр ГИВЦ. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. (режим доступа: <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=vpo>) дата обращения: 20.04.2017.
12. Научная электронная библиотека E-Library // (режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>) дата обращения: 15.05.2017.
13. Развитие регионов Дальнего Востока [Электронный ресурс] // Официальный сайт Правительства Российской Федерации (режим доступа: <http://government.ru/govworks/50/main/>) дата обращения: 30.04.2017.
14. Бакланов П.Я. Новые инструменты регионального развития на Дальнем Востоке // Социально-экономическая география: история, теория, методы, практика: сб. статей. – Смоленск: «Универсум», 2016. – С. 245-255.
15. «Зачистка» вузов или борьба за качество образования [Электронный ресурс] // Официальный сайт Парламентской газеты. (режим доступа: <https://www.pnp.ru/social/2017/03/31/zachistka-vuzov-ili-borba-zai-kh-kachestvo.html>) дата обращения: 31.04.2017.

## References

1. Becker, Gary S. Human Capital. – New York: Columbia University Press, 1964.
2. Glaser Edward L. «How some places fare better in hard times». New York Times, 24 March 2009.
3. Fajbusovich Je.L. Geografija vysshego obrazovanija SSSR. – Saratov: Izd-vo Saratovskogo un-ta, 1976. – 29 s.
4. Katrovskij A.P. Territorial'naja organizacija vysshej shkoly Rossii: Monografija. – Smolensk: Ojkumena, 2003. – 200 s.
5. Tavoletti E. Higher Education and Local Economic Development Firenze: Firenze University Press, 2009. – 158 p.
6. Katrovskij A.P. Transformacija vysshego obrazovanija na postsovetskom prostranstve: jekonomiko-geograficheskie aspekty izuchenija // Regional'nye issledovanija. – № 2(42). – 2013. – S. 19-30.
7. Katrovskij A.P., Guba V.P. Vysshee obrazovanie v Rossii – process transformacii i integracii // Vestnik Paleskogo gosudarstvennogo universiteta. – № 2. – 2015. – S. 32-40.
8. Katrovskij A.P. Vysshaja shkola kak faktor innovacionnogo regional'nogo razvitija Rossii // Social'no-jekonomicheskaja geografija. Vestnik Associacii rossijskih geografov-obshhestvovedov. – № 5. – 2016. – S. 248-254.
9. Sivcev I.S. Pervyj vuz: k 75letiju vysshego obrazovanija v Jakutii // Vestnik Severo-Vostochnogo federal'nogo universiteta im. M.K. Ammosova. – № 4. – 2009. – S. 127-132.
10. Katalog publikacij sbornika «Regiony Rossii» [Jelektronnyj resurs] // Oficial'nyj sajt Federal'noj sluzhby gosudarstvennoj statistiki. (rezhim dostupa: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138623506156](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156)) data obrashcheniya: 22.04.2017.
11. Informacionno-analiticheskie materialy po rezul'tatam provedenija monitoringa jeffektivnosti dejatel'nosti obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovanija. Glavnyj informacionno-vychislitel'nyj centr GIVC. [Jelektronnyj resurs] // Oficial'nyj sajt Ministerstva obrazovanija i nauki Rossijskoj Federacii. (rezhim dostupa: <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=vpo>) data obrashcheniya: 20.04.2017.
12. Nauchnaja jelektronnaja biblioteka E-Library // (rezhim dostupa: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>) data obrashcheniya: 15.05.2017.
13. Razvitie regionov Dal'nego Vostoka [Jelektronnyj resurs] // Oficial'nyj sajt Pravitel'stva Rossijskoj Federacii (rezhim dostupa: <http://government.ru/govworks/50/main/>) data obrashcheniya: 30.04.2017.
14. Baklanov P.Ja. Novye instrumenty regional'nogo razvitija na Dal'nem Vostoke // Social'no-jekonomicheskaja geografija: istorija, teorija, metody, praktika: sb. statej. – Smolensk: «Universum», 2016. – S. 245-255.
15. «Zachistka» vuzov ili bor'ba za kachestvo obrazovanija [Jelektronnyj resurs] // Oficial'nyj sajt Parlamentskoj gazety. (rezhim dostupa: <https://www.pnp.ru/social/2017/03/31/zachistka-vuzov-ili-borba-za-ikh-kachestvo.html>) data obrashcheniya: 31.03.2017.